

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Н. В. Криницына, старший воспитатель;

Н. А. Нелюбина, музыкальный руководитель;

Н. А. Рукина, учитель-логопед;

С. Ю. Вознесенская, педагог-психолог;

Л. С. Садыкова, воспитатель

sveta010763@mail.ru

МБ ДОУ «Детский сад № 14 комбинированного вида»
(Красноурьинск)

К л ю ч е в ы е с л о в а: комплексное сопровождение, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Введение. С 2003 г. в МБ ДОУ № 14 успешно реализуется методологическая идея комплексного сопровождения группы детей с ограниченными возможностями здоровья, которая и в настоящее время сохраняет свою актуальность. С учетом контингента детского сада целью является создание единой системы комплексного сопровождения образовательного процесса детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА).

В соответствии с данной целью реализуются следующие *задачи*:

1. Выработка единых принципов образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
2. Поиск новых технологий;
3. Внедрение новых знаний в образовательный процесс.

Изучая проблему создания единой системы комплексного сопровождения детей с НОДА в условиях ДОУ, мы определили принципы построения образовательного процесса в рамках следующих подходов: междисциплинарного (педагогики, психологии, психофизиологии), деятельностного (включение ребенка с НОДА в активную деятельность) и дифференцированного (учет социальных и психолого-педагогических особенностей этих детей) подходов [1].

Материалы и методы. Комплексное сопровождение образовательного процесса детей с НОДА осуществляется специалистами ДОУ. Старший воспитатель в рамках взаимодействия с социальными партнерами организует сотрудничество: с городским музеем и выставочным залом по программе «Музей для всех»; с волонтерским движением Краснотурьинска; с медицинским работником – инструктором по ЛФК; с учащимися музыкальной школы № 3 (при реализации проекта «Русские народные инструменты»); непосредственно с родителями детей-инвалидов (разрабатываются и реализуются детско-родительские тематические проекты, акции, практикумы, работает Семейный клуб – «Клуб заинтересованных родителей»). Широко внедряется использование информационно-коммуникационных технологий.

Музыкальный руководитель проводит следующие формы музыкально-коррекционной работы: «Свободное движение» развивает двигательную координацию, умение ориентироваться в игровом пространстве, «будит тело». «Ритмическая разминка» формирует навыки ритмичного и координированного движения. «Пальчиковые игры» способствуют развитию тонких движений пальцев рук, психических процессов (внимания, памяти, мышления). Игра на детских музыкальных инструментах знакомит со звуковыми свойствами инструментов, конкретными приемами звукоизвлечения. Танцы, хороводы вырабатывают навыки взаимодействия с партнерами, ритмичного и координированного движения.

Учитель-логопед использует в работе приемы музыкального сопровождения, статических движений, ходьбу по различным дорожкам, ритмичные игры со спортивными предметами, традиционные логоритмические приемы, логопедические песенки Железных. Работа строится на нейрофизиологическом взаимодействии эфферентного (сенсорного) и афферентного (двигательного) путей рефлекторной дуги ЦНС.

Педагог-психолог применяет в работе с детьми современную образовательную технологию – специально организованную интерактивную среду светлой и «темной» комнаты с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ДЦП. С 2015 г. как руково-

датель двух социальных проектов РУСАЛа педагог-психолог грантовые средства реализует для наполнения данной среды.

Воспитатель реализует в работе инновационный метод – метод проектной деятельности. Благодаря его использованию, у детей с НОДА развиваются коммуникативные навыки, наблюдательность, познавательные и творческие способности; у родителей этих детей появляется уверенность в успешности своего ребенка.

Результаты. У детей снизился уровень тревожности, закрепились определенные навыки и умения, активизировался творческий потенциал.

Заключение. Таким образом, благодаря слаженной работе педагогов, родителей и специалистов сопровождения, в коррекционной группе созданы оптимальные условия для полноценного (физического, эмоционального, интеллектуального) развития детей с НОДА.

1. Левченко И. Ю., Приходько О. Г., Гусейнова А. А. Детский церебральный паралич: Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. М. : Книголюб, 2008.

ЭФФЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РЕБЕНКОМ, ИМЕЮЩИМ РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (из опыта работы)

Л. А. Михалева, учитель-логопед
danaidant@mail.ru

МА ДОУ «МАЯЧОК» комбинированного вида
(Нижний Тагил)

К л ю ч е в ы е с л о в а: расстройства аутистического спектра, коморбидность, стратегия взаимодействия с ребенком.

Введение. Согласно статистике количество детей, имеющих расстройства аутистического спектра (РАС) постоянно увеличивается.